1. Introducció i marc de referència

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document que defineix l'organització, l'ús i l'ensenyament de les llengües a l'Escola Vedruna Tarragona. Té com a finalitat garantir que tot l'alumnat adquireixi una competència plena en català, castellà i almenys una llengua estrangera, alhora que es fomenta una actitud oberta i respectuosa cap al plurilingüisme i la diversitat lingüística present al centre.

Aquest projecte s'emmarca en la normativa vigent:

- Llei d'Educació de Catalunya (LEC, 2009): estableix el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- LOMLOE (2020): situa l'educació plurilingüe i intercultural com a principi bàsic del sistema educatiu.
- Decret 119/2015 (Primària) i Decret 187/2015 (ESO): regulen l'organització de les llengües per etapes.
- Decret 150/2017: estableix l'atenció a la diversitat en un sistema inclusiu, amb especial atenció a l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut.
- Resolució ENS/108/2018 i posteriors: concreten que cada centre ha de disposar d'un projecte lingüístic propi, integrat en el PEC (Projecte Educatiu de Centre).

El nostre PLC recull també les aportacions del treball realitzat amb la ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu), que ha permès fer una diagnosi del paisatge lingüístic del centre i acordar estratègies de millora.

Aquest document té caràcter marc i estable: la seva concreció anual es reflecteix a través de la PGA, dels acords de claustre i de les activitats de foment lingüístic (projecte de biblioteca, certificacions d'anglès, aules d'acollida, etc.), que poden anar evolucionant sense necessitat de modificar el PLC en la seva totalitat.

2. Diagnosi sociolingüística i valoracions del grup impulsor ULAE

2.1. Context sociolingüístic

L'Escola Vedruna Tarragona està situada en un entorn plurilingüe, amb una presència creixent d'alumnat castellanoparlant i nouvingut, la qual cosa planteja reptes en la consolidació del català com a llengua vehicular i de cohesió. El centre, alhora, aposta per

l'aprenentatge de llengües estrangeres (anglès i francès) i fomenta una visió oberta i intercultural.

2.2. Resultats de l'enquesta ULAE

L'anàlisi de les respostes del professorat mostra que:

- El català es manté fort a l'aula i als actes oficials.
- En canvi, es debilita en espais informals com el pati, el menjador i les activitats extraescolars.
- Les entrevistes amb famílies sovint acaben fent-se en castellà, per assegurar la comprensió.
- Els alumnes perceben incoherències quan alguns docents canvien fàcilment al castellà.

2.3. Reflexions del claustre i dels agents educatius

Les sessions ULAE van permetre recollir aportacions dels diferents col·lectius:

- Professorat: és clau actuar com a model lingüístic i mantenir la coherència en l'ús del català.
- PAS (Administració i Serveis): han de reforçar el seu paper com a primers referents lingüístics en l'atenció a famílies.
- Monitors de menjador i extraescolars: són un punt feble, ja que sovint utilitzen el castellà de manera predominant.
- Talleristes i agents externs: es proposa establir protocols i clàusules perquè les activitats siguin sempre en català.

2.4. Acords de millora

Del treball ULAE es van consensuar accions per reforçar el català en tots els àmbits:

- Garantir el català en totes les activitats contractades (monitoratge, tallers, extraescolars).
- Establir criteris clars per a les entrevistes amb famílies.
- Incorporar el català en la retolació, biblioteca, música i recursos audiovisuals.
- Donar més espais a la lectura i expressió oral en català.

3. Objectius lingüístics i línies estratègiques

3.1. Objectius generals

1. Assegurar el domini del català i del castellà en comprensió oral, expressió oral, lectura i escriptura, en finalitzar l'etapa obligatòria.
2. Potenciar l'aprenentatge d'una llengua estrangera (anglès) fins a assolir un nivell de competència que permeti obtenir certificacions oficials, i oferir una segona llengua estrangera.
3. Fomentar el plurilingüisme i la interculturalitat, com a valor educatiu i social.
4. Garantir la coherència de l'ús del català com a llengua vehicular en tots els àmbits del centre.
5. Enfortir els espais informals i extraacadèmics com a àmbits també educatius en què el català sigui llengua de relació.

3.2 Objectius específics:

Per al català:
Consolidar-lo com a llengua vehicular i de cohesió.
Augmentar-ne l'ús en espais no formals (pati, menjador, extraescolars).
Assegurar que tota la retolació, comunicacions i materials siguin en català.

Per al castellà:
Garantir el ple domini lingüístic en acabar l'ESO, tal com estableix la normativa.
Treballar la competència literària i l'expressió escrita.

Per a les llengües estrangeres:
Assegurar que tot l'alumnat arribi com a mínim al nivell **A2-B1 en anglès** al final de l'ESO, i preparar-lo per assolir el **B2 en Batxillerat**.
Promoure activitats orals i de contacte amb la llengua (intercanvis, estades, tallers).
Mantenir l'oferta d'una segona llengua estrangera (francès).

Per a l'alumnat nouvingut:
Oferir un itinerari d'incorporació lingüística a través de l'**aula d'acollida**.
Donar suport específic per garantir la integració lingüística i social.

3.3 Línies estratègiques:

- Coherència interna: tot el personal del centre (docent, PAS, monitors, agents externs) és model lingüístic.

- Normalització en espais no formals: incorporar accions perquè menjador, extraescolars i tallers siguin sempre en català.

- Impuls de la lectura i expressió oral: projectes de biblioteca i taller de lectura.

- Plurilingüisme real: reconèixer i valorar les llengües familiars de l'alumnat, en

coherència amb els objectius d'interculturalitat.

- Avaluació i seguiment: recollir dades sobre usos lingüístics i resultats de certificacions per ajustar el PLC.

4. Organització de les llengües al centre

4.1. Català

El català és la llengua vehicular i de cohesió de l'escola, i s'utilitza com a llengua d'aprenentatge a totes les àrees i etapes, a les tutories, en els actes, en les comunicacions oficials i en la retolació. Durant el curs 2025-2026 s'iniciarà un procés de substitució de la retolació en anglès als passadissos per una retolació en català.

Tot i que en alguns casos (famílies i alumnat nouvingut) es recorre al castellà per facilitar la comunicació, la voluntat del centre és afavorir sempre l'ús del català, també en aquests contextos.

4.2. Castellà

El castellà es treballa amb la càrrega horària establerta pel currículum oficial a primària i secundària. L'objectiu és assegurar que l'alumnat, en finalitzar l'ESO, tingui un domini complet de la llengua oral i escrita, amb especial èmfasi en la competència literària.

4.3. Anglès i altres llengües estrangeres

- L'aprenentatge de l'anglès comença a educació infantil i es consolida a primària amb l'ús d'AICLE/CLIL: a l'etapa de primària es fa una hora de Science en anglès.

- El centre ha iniciat la implantació del Projecte Cambridge, amb l'objectiu d'universalitzar les certificacions oficials (A2, B1 i B2) per a tot l'alumnat.

- Pel que fa a la segona llengua estrangera:

    - El francès és obligatori a partir de 5è de primària (1 h/setmana) i a 6è s'amplia a 2 hores. Es manté a l'ESO.

    - L'alemany es pot començar a 3r d'ESO i es consolida a 4t, com a alternativa al francès.

    - El centre ofereix la possibilitat de cursar el Batxibac, que combina el batxillerat català i francès amb doble titulació.

- L'alumnat també pot cursar el Batxillerat Dual a través del programa Acadèmica, que

permet obtenir la titulació de batxillerat dels Estats Units.

4.4. Aula d'acollida

Des del curs 2024-2025 el centre disposa d'una aula d'acollida amb una dotació de 30 hores setmanals (25 lectives i 5 no lectives). L'objectiu és facilitar la incorporació lingüística i social de l'alumnat que porta dos anys o menys al sistema educatiu de Catalunya.

La intervenció combina sessions específiques a l'aula d'acollida amb l'assistència a l'aula ordinària, evitant que els alumnes perdin hores de català, per afavorir l'exposició natural a la llengua.

4.5. Projecte de biblioteca i foment de la lectura

El centre disposa d'una comissió de biblioteca que organitza activitats per dinamitzar la lectura i promoure la presència de totes les llengües, amb especial atenció al català i a l'anglès.

- A primària, una de les hores complementàries es dedica al taller de lectura.
- A secundària, es treballa amb un club de lectura com a matèria complementària.

A mitjà termini, l'escola preveu adherir-se al Projecte de Biblioteques Escolars de la Fundació Vedruna Catalunya Educació, per ampliar els recursos i les activitats vinculades al foment de la lectura.

5. Projecte d'anglès i certificacions

6.1. Implantació progressiva del Projecte Cambridge

Gràcies a l'acord signat entre la Fundació Vedruna Catalunya Educació i Cambridge University Press & Assessment, el curs 2025-2026 hem iniciat la implantació progressiva d'un projecte que té com a objectiu garantir que tot l'alumnat pugui obtenir una certificació oficial d'anglès reconeguda internacionalment.

A diferència d'altres centres que només presenten una part del seu alumnat, a Vedruna Tarragona apostem perquè TOT l'alumnat tingui l'oportunitat de presentar-se als exàmens oficials sense cap despesa addicional.

L'objectiu és que, en acabar cada etapa, els alumnes puguin acreditar un nivell d'anglès ajustat al Marc Europeu Comú de Referència (MECR):

- Final de primària: A2 (Key for Schools).
- Final de l'ESO: B1 (Preliminary for Schools).
- Final de batxillerat: B2 (First for Schools), amb possibilitat d'assolir nivells superiors.

6.2. Metodologies i activitats

- A primària, es treballa una hora setmanal de Science en anglès amb metodologia AICLE/CLIL.

- Es fomenten activitats que potencien la competència oral, com projectes, debats i presentacions.

- L'anglès és present en activitats complementàries, intercanvis i estades a l'estranger, que ajuden a viure la llengua en contextos reals.

6.3. Continuïtat al batxillerat

El centre ofereix la possibilitat de cursar el Batxillerat Dual a través del programa Acadèmica, que permet obtenir simultàniament el títol de batxillerat català i el High School Diploma dels Estats Units, reforçant l'ús de l'anglès en assignatures específiques.

6.4. Aliances estratègiques

A més de l'acord signat amb Cambridge University Press & Assessment, l'escola manté altres aliances estratègiques que reforcen l'aprenentatge de l'anglès i el plurilingüisme:

- Universitats i programes de pràctiques: rebem estudiants en formació com a docents d'anglès com a llengua estrangera. Aquestes estades permeten oferir als nostres alumnes un contacte directe amb parlants estrangers, generant intercanvis lingüístics i culturals molt enriquidors.

- Estades a l'estranger: a través de la Fundació Vedruna Catalunya Educació, l'alumnat té l'oportunitat de realitzar trimestres acadèmics o cursos d'estiu a l'estranger (Austràlia, Estats Units, Regne Unit…), amb el corresponent reconeixement i convalidació acadèmica.

- Auxiliars de conversa: el centre disposa d'auxiliars de conversa d'anglès procedents de programes homologats. Tot i que en cursos anteriors es va optar perquè s'allotgessin en famílies de l'escola, aquesta fórmula no sempre ha estat satisfactòria i actualment es busca millorar aquest sistema per garantir una experiència positiva tant per als auxiliars com per a l'alumnat.

7. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un espai educatiu que contribueix al desenvolupament de la competència lingüística i comunicativa de tot l'alumnat, i alhora fomenta el gust per la lectura i la descoberta de la cultura.

7.1. Funcions específiques de la coordinació de la comissió de biblioteca

De manera concreta, la persona coordinadora de biblioteca té encomanades les funcions següents:

- Presentar i calendaritzar les activitats del curs a totes les etapes educatives, durant el mes de setembre/octubre.
- Organitzar cinc o sis jornades obertes a les famílies, amb la participació d'una escriptora convidada i amb activitats de lectura o escenificació compartides amb professorat de l'escola.
- Vetllar perquè la biblioteca esdevingui un espai dinàmic i obert a la comunitat educativa, en coherència amb el projecte lingüístic del centre.

7.2. Objectius del projecte de biblioteca

- Promoure la lectura en català, castellà i llengües estrangeres com a eina de creixement personal i acadèmic.
- Oferir activitats que vinculin famílies, docents i alumnat entorn de la lectura.
- Consolidar la biblioteca com a recurs per a totes les àrees del currículum i per al desenvolupament del plurilingüisme.

9. Seguiment, avaluació i millora contínua

El Projecte Lingüístic de Centre és un document viu i flexible, que es revisa i actualitza de manera periòdica.

9.1. Seguiment

- Es fa mitjançant la PGA anual, on es concreten les activitats i objectius del curs.
- Cada any, el claustre revisa el grau d'acompliment dels objectius i les activitats programades.
- Les dades de resultats acadèmics, ús de les llengües i certificacions oficials serveixen com a indicadors.

9.2. Avaluació

- Es recullen evidències a través d'observacions d'aula, enquestes (com la ULAE) i

registres de participació en activitats lingüístiques.

- Es valoren els punts forts i febles detectats i s'estableixen acords de millora.
- El Consell Escolar n'és informat i en valida les línies de treball principals.

9.3. Millora contínua

- Les propostes de millora derivades de l'avaluació anual s'incorporen a la programació del curs següent.
- Es revisa periòdicament la coherència del PLC amb els altres plans del centre (PAT, PAD, Pastoral, etc.).
- La col·laboració amb la Fundació Vedruna Catalunya Educació garanteix la posada al dia de les línies estratègiques en matèria lingüística i plurilingüe.